

# אבני היסוד העומדות בבסיס התפיסה החינוכית של בית הספר:

## רצף גילי והטרוגניות

בית הספר תפן כולל בין כתליו ילדים מגיל גן ועד כיתה יב', וכן כיתות לילדים אוטיסטים וילדי CP. המרחב הרב גילי יוצר סביבה טבעית של התחנכות, ובה מרחב גדול של אפשרויות למידה והתנסות בתוך קבוצת השווים. המקום שבו ילדים גדולים מלמדים חונכים מדריכים ומהווים דוגמה עבור ילדים קטנים מהם, הוא מקום מצמיח ובונה לשני הצדדים. ההטרוגניות והשונות הרבה בין התלמידים (בטווח הגילאים, במקומות המגורים, בכישורים וביכולות) מפתחת תודעה פלורליסטית והומנית שבה האחר השונה והחלש הם חלק מהמרחב הטבעי, והסולידריות והאחריות החברתית הן חלק מערכי היסוד האישיים והחברתיים.

## אינטימיות והערכה מעצבת

בית הספר בנוי בצורה צרה וארוכה, באופן מכוון. העובדה שתלמיד מתחנך באותה מסגרת לאורך שנים, והעובדה שבכל שכבת גיל מספר תלמידים קטן יחסית לבתי ספר אחרים, מאפשרות הכרות אינטימית בין המחנכים לבין התלמידים ועבודה חינוכית ארוכת טווח הנשענת על חניכה ועיצוב. שיטת ההערכה בבית הספר, הנגזרת מהתפיסה החינוכית, שמה דגש על תהליך ההתפתחות של כל תלמיד ולא על בחינתו. היא מתבססת על ההכרות העמוקה בין המחנך לתלמיד וכוללת הערכה עצמית של התלמיד והערכה מילולית מעצבת של המחנך.

## למידה משמעותית

בית הספר תפן אינו רואה את עצמו כמעביר ידע ובוחן, אלא כמפתח כישורי למידה חשיבה וחקר וכמשתמש בתהליכי הלמידה כאמצעי חינוכי לפיתוח יכולות, כישורים, ואישיות. בהתאם לכך מעוצבים תהליכי הלמידה בבית הספר.

## אחריות אישית, אוטונומיה ובחירה

בית הספר מאמין באחריותו האישית של כל אדם על מעשיו ועל מימושו העצמי ומאמין שדחף לפעולה חיובית צריך לבוא מתוך מוטיבציה פנימית. כדי שדבר זה יוכל להתגשם מאמין בית הספר במתן אוטונומיה ויכולת בחירה, בתוך המסגרת המוכתבת, הן לתלמידים והן למחנכים. באופן הזה מהווה המסגרת הבית ספרית כר נרחב ליוזמות ולדרכים שונות מגוונות ויצירתיות המתאימות לאנשים השונים שבתוכו.

## דיאלוג דמוקרטי ושיתופיות

מתוך האמונה באחריות האישית ומתוך הרצון לאפשר את התפתחותה בית הספר רואה בקהילה בכלל ובתלמיד בפרט שותפים בעיצוב אורח החיים בבית הספר, ומקיים תרבות דיאלוגית ומשתפת בעלת מאפיינים דמוקרטיים במרחב גדול של תחומים.

## קהילה מחנכת

במהלך החינוכי אותו עובר התלמיד במשך שנות התחנכותו הוא מושפע משלושה גורמים משמעותיים: ההורים, המחנכים, וקבוצת השווים. בית הספר רואה עצמו כמרכז המפגיש בין שלוש הקבוצות ויוצר מהלך חינוכי מתואם ושלים. לאור זאת רואה בית הספר חשיבות גדולה בשיח המשותף לכל הקהילה וביצירת מרחב גדול ככל האפשר לפעילות של שלוש הקבוצות:

### - המחנכים -

בית הספר רואה בכל המורים מחנכים, העוסקים במקצוע חשוב מורכב ותובעני, הדורש התפתחות מתמדת ותמיכה מקצועית ורגשית. מתוך כך מנהל בית הספר מערך התפתחות חניכה ותמיכה למחנכים. מובן מאליו שמחנך שמקבל יותר יכול ורוצה גם לתת יותר.

### - חברת הילדים -

בית הספר רואה בחברת הילדים כלי חשוב לפיתוח ערכים ויכולות. מתוך ראייה זו נותן בית הספר את מרב ההזדמנויות, תחומי האחריות, והסמכויות, לתלמידים עצמם כדי שיוכלו להנהיג את עצמם ואת הצעירים מהם, להוות דוגמה חיובית ומודל לחיקוי, ולהתפתח מתוך עשייה משמעותית.

### - ההורים -

מלכתחילה בוחרים ההורים בבית הספר תפן בגלל הערכים אליהם הוא מכוון. בחירתם עושה אותם שותפים לדרך, שככל שתהיה קוהרנטית יותר כך תהיה אפקטיבית יותר. בית הספר עושה מאמץ לשתף את הקהילה הן במרחב הרעיוני של דרכו, הן בעשייה הפעילה שבו, והן בקבלת החלטות מהותיות בתחומי עשייתו ודרכו.