

סיכום ישיבת צוות הניהול .

נוכחות : מיכל נ. , זהבה , איילת , מיכל נ.ק. , סימה , נעמי , צפריר , נדב .

1. נהלי שימוש בספריה . (עם איריס ורינה) .

במהלך הדיון הובהר הצורך לשלב בספריה את צרכי התלמידים הצעירים והתלמידים הבוגרים , שלעתים עומדים בסתירה (פעילות שהיא רועשת מטבעה בזמן למידה המצריכה שקט וריכוז) .

סוכם :

*הפעילות המאורגנת (במערכת שעות מסודרת וקבועה) בספריה תכלול שעת סיפור לילדים הצעירים ומערכת מאורגנת של שיעורים פרטניים . ייעשה מאמץ מצד הספרניות לנהל את שעת הסיפור באופן שיתחשב בצרכי העבודה הפרטנית .

*מורים מוזמנים לשלוח תלמידים לעבודה (לרבות היבחות עצמאית) בספריה ומתבקשים לתאם מראש עם הספרניות .

*נעמי תבדוק כיצד ניתן להשתמש ברחבות העל יסודי לעבודה פרטנית כדי לנצל את המרחב הקיים בהן , בהנחה שזה גם ישפיע לטובה על ההתנהגות בהן בשעה שמתקיימים שיעורים .

*כמובן שמורים ותלמידים מוזמנים לעבוד ספונטנית בספריה .

*בימי שישי , שבהם רינה ואיריס אינן עובדות , תפעל הספריה באחריותה של זהבה .

*נדב יבדוק עם לימור את האפשרות להפעיל את מכונת הצילום בספריה כמדפסת .

*בשלב זה אין אישור לסגירה מלאה של הספריה לזמני בחינות . נעמי תבדוק פתרונות אחרים ובמידה שיהיה קושי יובא הנושא לדיון בצוות הניהול .

2. למידת החקר בבית הספר . (עם גדית) .

הדיון נערך כמשוב להתקדמות פיתוח למידת החקר בבית הספר על בסיס החלטת צוות הניהול לפתח דרך עבודה זו .

*נעמי העלתה את הקושי להתקדם ביישום כל עוד אין מענה תקציבי מספק לתמיכה בדרך הוראת החקר , בעיקר בתוספת משמעותית של שעות הוראה .

*גדית תיארה את הצורך של מורים רבים לשפר את עבודתם בכיתות והבהירה שנדרש מאמץ של שינוי תפיסתי כולל שייצור תרבות של עבודה חקרנית בבית הספר .

*איילת תיארה את הפעילות היצירתית והמשחקית בחטיבה הצעירה , את חשיבות הלמידה מתוך שמחה והנאה ואת עמדתה שלפני פיתוח למידת החקר עלינו לעסוק בשינוי הסביבה הלימודית ובפיתוח תפיסת השיעור בכיתה כפתוח , גמיש ורב משימתי , לעתים במליאת הכיתה ולעתים בקבוצות עבודה .

*זהבה תיארה את למידת החקר בכיתות היסודי הממוקדת כיום בנושאים ספציפיים ועדיין איננה כוללת . לדבריה אנחנו עדיין בעיצומה של ההשתלמות ויש לאפשר למורים ללמוד את הנושא לפני שנגיע ליישום מלא .

*סימה הציגה את השימוש בלמידת חקר , בכיתות החינוך המיוחד , בכל תחומי הלמידה , החברה והתפקוד האישי . גם היא רואה צורך בהשקעת מאמץ ליצירת תרבות של חקר בבית הספר .

*נעמי הסבירה שבכיתות החט"ב מיושמת למידת החקר באופן חלקי התלוי במורה . בחט"ע יש התקדמות הקשורה בכך ש 30% מן החומר לבחינות הבגרות נתון להערכה עצמאית של בית הספר .

*גדית הבהירה שגם ב 70% הנותרים אפשר לעסוק בלמידת חקר וגם להכין את התלמידים לבחינות החיצוניות .

סוכם :

-צוות הניהול מאשר את המשך העבודה בפיתוח למידת החקר .

-זהבה ונדב יבדקו אפשרות של השתלמות משולבת , פרטנית וקבוצתית , עם מכון "כדר" .

-הנושא ישולב בדיון של צוות בית הספר על דרכי הפדגוגית (מתוכנן ב 18.1.16) .

-יש צורך בחידוש עבודת ריכוז הלמידה כדי שתהיה הובלה עקבית של הנושא . יש חשיבות רבה לעבודת רכז/ת למידה עם רכזות החטיבות שתפקידן ליישם את התפיסה הפדגוגית של בית הספר בחטיבותיהן .

3. דיווח לקבלת תמריצים אישיים .

נערך דיון בפניית משרד החינוך להמליץ על מורים מצטיינים כמועמדים לקבלת תמריצים אישיים .

הוחלט ששיטת התימרוץ הזאת יוצרת אורה שלילית בבית הספר ולפיכך צוות הניהול לא ימליץ על מועמדים ספציפיים .

רשם : נדב .